

Урок по химии в 8 классе

Тема «Соли»

Цель урока – создание условий для формирования знаний по теме «Соли»

- в образовательном аспекте: познакомить с новым классом веществ, с их свойствами, номенклатурой;
- в развивающем аспекте: развивать навыки экспериментальной деятельности, анализировать полученную информацию, развивать эмоциональную сферу, настрой на творческую деятельность;
- в воспитательном аспекте: воспитывать трудолюбие, добросовестность, ответственность.

Универсальные учебные действия в ходе урока:

А) регулятивные: определение темы и цели деятельности учениками с помощью учителя; самостоятельный анализ своих действия; выделение и осознание усвоенного, прогноз;

Б) познавательные : систематизация информации до изучения нового материала, извлечение новой информации из проблемной ситуации, выделение основной и второстепенной информации, построение логических цепей рассуждений, использование знаков – символических средств для написания формул веществ;

В) коммуникативные: умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли, осуществлять контроль, корректировка своих и окружающих действия, приведение к общему решению при совместной деятельности.

Тип урока – освоение новых знаний

Структура урока:

1.Организационный момент – настрой на работу

2.Стадия вызова – создание проблемной ситуации;
- определение темы и цели урока

3.Стадия осмысления

- работа по выделению класса солей среди других веществ (игра «Крестики-нолики»);
- работа по составлению и закреплению алгоритма действий;
- первичное закрепление материала (взаимопроверка, сравнение с эталоном);

-Физминутка;

-организована экспериментальная деятельность по изучению физических свойств;

4.Стадия Рефлексии

-работа с дополнительной информацией, для мотивации (прием «Фишбоун»)

-творческое Д/З

-собственно рефлексия (+ и -)

-выставление оценок

Оборудование к уроку: информационные листы, карточки с игрой «Крестики-нолики», карточки «Фишбоун», пачка соли в черном ящике, лоток с тремя химическими стаканами, вода, три в твердом виде разноцветных соли: хлорид натрия, сульфат меди водный, хромат натрия, три пробирки, соляная кислота, щелось, соль, индикаторная бумага, шпатель, стеклянная палочка для перемешивания веществ

Конспект урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный этап <i>(слайд№1)</i>	Здравствуйте, ребята, садитесь! Хочется начать урок словами знаменитого немецкого естествоиспытателя Гете «Просто знать еще не все, знания необходимо еще использовать» -Как вы понимаете эти слова.	-объясняют
2. Этап – стадия вызова -Создание проблемной ситуации	Блиц-опрос -На какие две группы по составу можно разделить все вещества? -Какие классы сложных веществ вам уже знакомы? -Назовите состав этих веществ.	-Сложные и простые -Оксиды, кислоты, соли Оксиды состоят из двух элементов, на втором месте пишется кислород с зарядом -2;

	<p>-Распределите предложенные вещества по данным группам (записать в тетради число и в столбик классы):</p> <p>Оксиды –</p> <p>Кислоты –</p> <p>Основания –</p> <p>$(\text{H}_2\text{CO}_3, \text{CO}_2, \text{Ca}(\text{OH})_2, \text{CaCO}_3, \text{CaO}, \text{BaO}, \text{Ba}(\text{OH})_2, \text{SO}_3, \text{H}_2\text{SO}_4, \text{BaSO}_4)$</p> <p>-Проверим</p> <p>-При выполнении данного задания у вас возникли трудности?</p> <p>-Действительно, появились вещества, которые нельзя отнести к изученным классам, образуем еще одну группу и запишем новые вещества</p> <p>-Чтобы узнать, что это за группа веществ, попробуем отгадать вещество в черном ящике, его название – название класса</p> <p>«Черный ящик»</p> <p>-вещество, без которого</p>	<p>Кислоты состоят их водорода и кислотного остатка;</p> <p>Основания состоят из металла и группы OH</p> <p>-Оксиды-$\text{CO}_2, \text{CaO}, \text{BaO}, \text{SO}_3$</p> <p>-Кислоты-$\text{H}_2\text{CO}_3, \text{H}_2\text{SO}_4$</p> <p>-Основания-$\text{Ca}(\text{OH})_2, \text{Ba}(\text{OH})_2$</p> <p>Да, непонятно куда отнести $\text{CaCO}_3, \text{BaSO}_4$</p>
--	---	---

	<p>невозможна жизнь растений, животных и человека;</p> <p>-необходимо для существования в крови эритроцитов, сокращения мышц, переваривания пищи;</p> <p>-в год каждый человек потребляет от 3 до 5кг этого вещества;</p> <p>-символ гостеприимства и радушия русской нации;</p> <p>-говорят, чтобы узнать человека надо с ним пуд этого вещества съесть.</p> <p>-Итак, предположите тему урока, сформулируем цели (запишем тему в тетрадь)</p> <p>-Еще одну цель свяжите с эпиграфом урока</p> <p>-Молодцы</p>	<p>-ЭТО СОЛЬ</p> <p>Ребята предлагают свои варианты</p> <p>-определение солям записывают</p>																		
<p>3 этап – осмысление</p> <p>а) работа по отработке умений выделять соли по формулам соединений</p> <p>б) работа по составлению</p>	<p>Игра «Крестики – нолики»</p> <p>-выбрать выигрышный путь (соли)</p> <p>-По какому признаку выбирали</p> <p>-Дайте названия выбранным солям</p> <p>-Составить формулу вещества</p> <p>Фосфат железа II</p> <p>-Озвучьте ваши шаги, это и будет</p>	<table border="1" data-bbox="1058 1249 1506 1384"> <tr><td>H₂O</td><td>CaCl₂</td><td>NaNO₃</td></tr> <tr><td>NaCl</td><td>HNO₃</td><td>MgCO₃</td></tr> <tr><td>KOH</td><td>HNO₂</td><td>Li₂SO₄</td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="1058 1451 1506 1585"> <tr><td>H₂S</td><td>CH₄</td><td>K₂SO₄</td></tr> <tr><td>HCl</td><td>Na₂SO₃</td><td>H₂O</td></tr> <tr><td>CaCO₃</td><td>N₂O</td><td>MgCl₂</td></tr> </table> <p>-Основной признак-на первом месте металл, на втором кислотный остаток</p> <p>Fe₃(PO₄)₂</p> <p>1.Записать знак металла и кислотный остаток</p> <p>2.Определить заряд</p>	H ₂ O	CaCl ₂	NaNO ₃	NaCl	HNO ₃	MgCO ₃	KOH	HNO ₂	Li ₂ SO ₄	H ₂ S	CH ₄	K ₂ SO ₄	HCl	Na ₂ SO ₃	H ₂ O	CaCO ₃	N ₂ O	MgCl ₂
H ₂ O	CaCl ₂	NaNO ₃																		
NaCl	HNO ₃	MgCO ₃																		
KOH	HNO ₂	Li ₂ SO ₄																		
H ₂ S	CH ₄	K ₂ SO ₄																		
HCl	Na ₂ SO ₃	H ₂ O																		
CaCO ₃	N ₂ O	MgCl ₂																		

<p>алгоритма –как дать название солям (слайд №4-интерактив)</p>	<p>ваш алгоритм -Сверим с эталоном</p>	<p>металла и кислотного остатка 3.Найти НОК 4.Разделить НОК на заряды и записать индексы 5.Сделать проверку</p>
<p>в) работа по первичному закреплению</p>	<p>Работа с учебником Самостоятельная работа по вариантам -1 вариант с.113 у.2а -2 вариант с.113 у.2б -Взаимопроверка (проверь по эталону) «5»-ни одной ошибки «4»-одна ошибка «3»-две ошибки -повторить и повторно выполнить-более двух ошибок</p>	<p>1 вариант – K_2CO_3, PbS, $Fe(NO_3)_3$ 2 вариант – $PbCl_4$, $Mg_3(PO_4)_2$, $CaCO_3$</p>
<p>г) Экспериментальная часть урока</p>	<p>Физминутка -Рассмотрим физические свойства солей -У вас на столах 3 вида солей. Опишите внешний вид и запишем -Определите их отношение к воде (насыпьте в три стакана с водой и размешайте)</p>	<p>-твердые, сыпучие, разнообразные по окрасу, могут быть растворимые и не растворимые -индикаторы безразличные к солям</p>

	<p>-Обращаем внимание на растворимости</p> <p>-Проверим, как ведут себя индикаторы в растворах солей</p>	
<p>4 этап – рефлексия</p> <p>а) работа с информационным текстом (слайд №7)</p> <p>б) предлагает домашнее задание</p> <p>в) подведение итога</p> <p>г) <u>собственно рефлексия</u></p>	<p>(прием «Фишбоун»)</p> <p>-Какую роль играют соли в нашей жизни? (+ или -)</p> <p>-§21, у.1,3</p> <p>-синквейн по теме</p> <p>-реферат «Немного из истории...»</p> <p>-фронтальная беседа</p> <p>-Отметьте знаком (+) и (-)</p> <p>1.На уроке было над чем подумать</p> <p>2.Я понял новую тему</p> <p>3.На возникшие вопросы получил ответ</p> <p>4.По новой теме нужна дополнительная консультация</p> <p>5.На уроке поработал добросовестно</p>	<p>Записывают роль солей на костях рыбы</p> <p>Получили задание на дополнительных листах</p> <p>-отвечают на вопросы учителя</p> <p>Отмечают знаками рефлексию</p>