

## Тема урока: «Кожа – зеркало здоровья».

**Цель урока:** изучить особенности строения кожи в связи с выполненными функциями.

### Задачи урока:

- обучающая: сформировать понятие о строении и функциях покровного органа – кожи, установить взаимосвязь строения и функции кожи, познакомить с защитной, рецепторной, выделительной и терморегуляторной функциями кожи;
- развивающая: развитие навыков аналитического мышления и установления причинно - следственных связей через работу с текстом и использование заданий, побуждающих думать самостоятельно, сравнивать, анализировать, обобщать, конкретизировать; развитие навыков самонаблюдения, интеллектуальных способностей учащихся.
- воспитательная: продолжить формирование познавательного интереса к предмету, воспитание культуры сотрудничества в процессе учебного труда; воспитание целеустремленности в познавательной деятельности; формирование навыков здорового образа жизни.

**Оборудование:** таблица «Кожа», карточки- картинки, задания для лабораторной работы, информационные листы, лупы, листы бумаги, маркеры. ПК, мультимедийный проектор, презентация к уроку.

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

**Форма организация познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Методы:** словесно-наглядные, частично-поисковые, дедуктивные (от общего к частному), самостоятельная работа с элементами беседы.

### Ход урока

*1. Организационный момент:* готовность к уроку, эмоциональный настрой.

- Добрый день! Меня зовут Светлана Николаевна. Я рада видеть вас сегодня на уроке. Думаю, что наша совместная работа будет полезной и интересной. Давайте улыбнемся друг другу, настроимся на поиск, на творчество и начнем наш урок.

*2. Стадия вызова: (слайд)*

- У одного мудреца спросили: «Что является для человека наиболее ценным и важным в жизни: богатство или слава?». Подумав, мудрец ответил: «Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым... Закончите мысль. (Ответы детей)

(Здоровый нищий счастливее больного короля»..) (слайд)

- Почему так ответил мудрец? (Ответы детей)
- Быть здоровым очень важно. Только здоровый человек может по-настоящему познать радость жизни. Только у здорового человека нормально и согласовано функционируют все органы и системы органов организма.

*3. Стадия осмысления.*

- С давних времен пришло к нам изречение (слайд) «Глаза – это зеркало души».
- А какой орган является зеркалом здоровья? (слайд). (Ответы детей)
- По какому критерию мы судим о здоровье человека при первом взгляде на него? Что мы оцениваем?
- Перед вами картина Владимира Лукича Боровиковского. (слайд). Обратите внимание на цвет лица, шеи, рук девушки. О чём это свидетельствует? (Ответы детей)
- Какой орган показывает состояние здоровья организма человека? (Ответы детей)

- Определите тему нашего занятия? «Кожа – зеркало здоровья». (слайд )
- Каковы цели урока, что мы должны изучить? (Изучить строение кожи в связи с выполняемыми функциями).
- Зачем нам это? (Чтобы понять, как сберечь кожу).
- А теперь определим пути получения информации. Ваши предложения.....(интернет – часто бывает недостоверная информация, учебник – прекрасно, но все ли там понятно написано?)
- Самый надежный путь – это эксперимент. Китайская мудрость гласит: (слайд )
- (О каком пути получения информации гласит китайская мудрость?)

#### 4. Самостоятельная работа – эксперимент.

- Предлагаю вам работу в группах по инструктивным картам.
- Ваша задача:
  - а) познакомиться с информацией,
  - б) заполнить таблицу,
  - в) выполнить практическую часть,
  - г) выступить перед группами с результатами вашей работы,
  - д) оценить свою работу.
- На столах у вас лежат карточки – обязанности:
  - а) командир- отвечает за работу группы,
  - б) секретарь – заполняет таблицу,
  - в) 2 исследователя – выполняют практическую часть и представляют результаты своей работы.
  - г) модератор – должен строго следить за временем и у него будет особое задание.
- Желаю вам успеха, на выполнение задания у вас 7 мин.

Слой кожи	Строение	Функции	Советы по уходу за кожей
Мы рассмотрели....	Он состоит из:	Данный слой выполняет следующие функции:	

#### I группа: (Индивидуально)

I. Прочитайте текст в учебнике 39 «Строение и функции кожи». Внесите в таблицу информацию, касающуюся наружного слоя.

#### II. Практическая работа.

1. Рассмотрите с помощью лупы кожу тыльной стороны кисти руки. Сожмите руку в кулак. Что происходит со складками кожи в области сустава? Каково значение этих складок кожи?
2. Насыпьте немного песка на руку, а затем стряхните его. Что наблюдаете? О какой функции кожи можно сказать?
3. Рассмотрите узоры на подушечках пальцев. Сравните с узором соседа. Где это можно применить?
4. Вывод. Закончите предложение, выбрав из предложенных картинок наиболее подходящую.  
Таким образом, мы бы сравнили кожу человека с ..... (картинка)

(слайд кожа)

(слайд картинки)

(слайд паспорт)

- Спасибо, займите свои рабочие места и оцените работу, наклеив стикеры на соответствующую оценку. 2-я группа готовится отвечать.
- Командир, оцените работу группы.

## II группа: (Индивидуально)

- I. Прочитайте текст в учебнике 39 «Строение и функции кожи». Внесите в таблицу информацию, касающуюся среднего слоя кожи.
- II. Практическая работа.
  1. Рассмотрите под лупой тыльную поверхность руки. Обратите внимание на рельеф поверхности кожи, напоминающий ромбики и треугольники, близко расположенные друг к другу. Они блестят, почему? Установите, куда ведут отверстия, из которых выходят стержни волос. Какую функцию выполняют сальные железы?
  2. Оттяните кожу на тыльной стороне кисти, сожмите и отпустите. Какие свойства кожи вы обнаруживаете?
  3. Рассмотрите под лупой кожу ладонной поверхности кисти. Здесь много пор и они очень мелкие. Это отверстия потовых желез. Какую функцию выполняют потовые железы? Для чего наш организм выделяет пот? Рассмотрите рисунок на ладони, сравните с рисунком соседа, сделайте вывод.
  4. Вывод. Закончите предложение, выбрав из предложенных картинок наиболее подходящую.  
*Таким образом, мы бы сравнили кожу человека с.....(картинка)*

(слайд кожа)

(слайд картинки)

(слайд хиромантия)

- Спасибо, займите свои рабочие места и оцените работу, наклеив стикеры на соответствующую оценку. 3-я группа готовится отвечать.

- Командир, оцените работу группы.

## III группа: (Индивидуально)

- I. Прочитайте текст в учебнике 39 «Строение и функции кожи». Внесите в таблицу информацию, касающуюся внутреннего слоя кожи.
- II. Практическая работа.

В коже расположены рецепторы разных видов. Проверьте работу ваших рецепторов.

  1. Дотроньтесь до волос ручкой. Что чувствуете?
  2. Дотроньтесь зубочисткой до тыльной стороны ладони. Что ощущаете?
  3. Возьмите кусочек льда. Что чувствуете?
  4. Закрытыми глазами берите из мешочка предметы опишите их форму, размеры, материал, из которого они изготовлены. Где больше осязательных рецепторов? Как вы думаете у зрячих или незрячих людей эти рецепторы работают лучше? Как доказать?
  5. Вывод. Закончите предложение, выбрав из предложенных картинок наиболее подходящую.  
*Таким образом, мы бы сравнили кожу человека с.....(картинка)*

(слайд кожа)

(слайд картинки)

(слайд купюра)

- Спасибо, займите свои рабочие места и оцените работу, наклеив стикеры на соответствующую оценку.

- Командир, оцените работу группы.

**(слайд перевёрнутой руки)**

- Все внутренние органы человека связаны с различными точками на коже рук и стоп, и эта связь осуществляется через нервную систему. Такие точки называют проекционными, если надавливать на эти точки определенным образом, то можно улучшить деятельность различных органов и предупредить многие болезни.

**(слайд точка ХЕ-ГУ)**

- Есть волшебная точка у нас, которая расположена на тыльной стороне кисти руки, между первым и вторым пальцами, давайте ее найдем. (Читать по слайду)

- Какие профессии связаны с темой нашего занятия?

**(слайд с профессиями)**

- О каких профессиях вы не сказали?

**(слайд рыба)**

*5. Вывод.*

- Давайте обобщим. Перед вами схема «Фишбоун».
- Как называется наружный слой кожи?
- Как называется средний слой кожи?
- Как называется внутренний слой кожи?
- В каких функциях организма участвует кожа?
- Для чего нам необходимо знать строение и функции кожи? (Ответы детей) (Чтобы беречь и правильно ухаживать за кожей)

1) Верно. Подтверждением ваших слов является древняя легенда.

2) Послушайте легенду, которая поможет вам ответить на вопрос.

**(слайд)** В Италии в 1646 году произошел такой случай. В роскошном замке одного герцога был устроен праздник. Во главе праздничного шествия шёл «золотой» мальчик, тело его было сплошь покрыто золотой краской. Вскоре про мальчика забыли, и он провел ночь на каменном полу зала. Через некоторое время мальчик заболел и умер.

- Какой же итог нашего занятия, к какому выводу вы пришли? (Кожу надо беречь).

**7. Рефлексия. (слайд)** Закончите предложения:

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Теперь я могу...

Я научился...

У меня получилось...

Я попробую...

Меня удивило...

Мне захотелось...

Урок дал мне для жизни...

-Обратимся к оценке нашей деятельности. Мне приятно отметить, что большинство из нас работали хорошо, и мне хочется поблагодарить вас за плодотворное сотрудничество и подарить вам на память буклеты. Я буду рада, если они вам пригодятся.

-Вы критичны, на мой взгляд, вы работали достойно.

# I группа:

I. Прочитайте текст в учебнике 39 «Строение и функции кожи».  
Внесите в таблицу информацию, касающуюся наружного слоя.

Слой кожи	Строение	Функции	Советы по уходу за кожей
Мы рассмотрели..... слой кожи. Он называется.....	Он состоит из: <ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li></ul>	Данный слой выполняет следующие функции: <ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li></ul>	

## II. Практическая работа.

1. Рассмотрите с помощью лупы кожу тыльной стороны кисти руки. Сожмите руку в кулак. Что происходит со складками кожи в области сустава? Каково значение этих складок кожи?
2. Насыпьте немного песка на руку, а затем стряхните его. Что наблюдаете? О какой функции кожи можно сказать?
3. Рассмотрите узоры на подушечках пальцев. Сравните с узором соседа. Где это можно применить?
4. Вывод. Закончите предложение, выбрав из предложенных картинок наиболее подходящую.

*Таким образом, мы бы сравнили кожу человека с ..... (картинка)*

## II группа:

I. Прочитайте текст в учебнике 39 «Строение и функции кожи».  
Внесите в таблицу информацию, касающуюся среднего слоя кожи.

Слой кожи	Строение	Функции	Советы по уходу за кожей
Мы рассмотрели..... слой кожи. Он называется.....	Он состоит из: <ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>	Данный слой выполняет следующие функции: <ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul>	

### II. Практическая работа.

1. Рассмотрите под лупой тыльную поверхность руки. Обратите внимание на рельеф поверхности кожи, напоминающий ромбики и треугольники, близко расположенные друг к другу. Они блестят, почему? Установите, куда ведут отверстия, из которых выходят стержни волос. Какую функцию выполняют сальные железы?
2. Оттяните кожу на тыльной стороне кисти, сожмите и отпустите. Какие свойства кожи вы обнаруживаете?
3. Рассмотрите под лупой кожу ладонной поверхности кисти. Здесь много пор и они очень мелкие. Это отверстия потовых желез. Какую функцию выполняют потовые железы? Для чего наш организм выделяет пот? Рассмотрите рисунок на ладони, сравните с рисунком соседа, сделайте вывод.
4. Вывод. Закончите предложение, выбрав из предложенных картинок наиболее подходящую.

*Таким образом, мы бы сравнили кожу человека с.....(картинка)*

## III группа:

I. Прочитайте текст в учебнике 39 «Строение и функции кожи».  
Внесите в таблицу информацию, касающуюся внутреннего слоя кожи.

Слой кожи	Строение	Функции	Советы по уходу за кожей
Мы рассмотрели..... слой кожи. Он называется.....	Он состоит из: •	Данный слой выполняет следующие функции: • •	

II. Практическая работа. В коже расположены рецепторы разных видов.  
Проверьте работу ваших рецепторов.

1. Дотроньтесь до волос ручкой. Что чувствуете?
2. Дотроньтесь зубочисткой до тыльной стороны ладони.  
Что ощущаете?
3. Возьмите кусочек льда. Что чувствуете?
4. Закрытыми глазами берите из мешочка предметы опишите их форму, размеры, материал, из которого они изготовлены. Где больше осязательных рецепторов? Как вы думаете у зрячих или незрячих людей эти рецепторы работают лучше? Как доказать?
5. Вывод. Закончите предложение, выбрав из предложенных картинок наиболее подходящую.

*Таким образом, мы бы сравнили кожу человека с .....(картинка)*

1. На рабочем столе ноутбука найдите файл «Отпечатки пальцев», ознакомьтесь с информацией.
2. Подготовьте устное сообщение по данной теме.

1. На рабочем столе ноутбука найдите файл «Хиромантия», ознакомьтесь с информацией.
2. Подготовьте устное сообщение по данной теме.

1. Найдите на купюрах банка России знаки, с помощью которых незрячие люди определяют их достоинства.